

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni in modo ordinato e coerente, usando un registro adeguato • Utilizzare in modo consapevole gli appunti presi • Comprendere l'implicito di un messaggio e l'intenzione dell'autore • Scrivere correttamente testi di tipo diverso e adeguati allo scopo e al destinatario. • Essere consapevoli della costruzione morfosintattica della frase semplice e complessa
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi verbali e non • Esprime i propri bisogni, emozioni, sentimenti con terminologia appropriata e frasi compiute. • Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo. • Riassume con parole proprie un racconto ascoltato • Conosce il codice della lingua 	<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi orali, diretti o trasmessi • Partecipa a scambi comunicativi, organizzando il racconto in modo logico e cronologico. 	<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendo la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Interviene in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza • Adotta strategie funzionali alla comprensione • Applica tecniche di supporto alla comprensione sia durante l'ascolto sia dopo • Riconosce alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico • Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative e

	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta 	<p><u>Letture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ricerca informazioni su testi di varia natura per scopi pratici <p><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti, chiari e coerenti, pianificandone la traccia sulla base di modelli (filastrocca, poesia, lettera ..) • Compie rielaborazioni sui testi (parafrasi, riassunto..) 	<p>usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive appropriatamente oggetti, luoghi, persone e personaggi • Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi eventualmente di materiali di supporto • Argomenta le proprie tesi in modo pertinente <p><u>Letture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti • Legge in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione • Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi • Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio • riorganizza in modo personale le informazioni raccolte • Legge semplici testi argomentativi e individua tesi centrale e argomenti a sostegno • Legge e comprende testi letterari di vario tipo e forma <p><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguandoli allo scopo e al destinatario • Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione • Realizza forme diverse di scrittura creativa <p><u>Lessico</u></p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul linguaggio per cogliere regolarità morfosintattiche <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa un lessico pertinente <p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice • Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia il proprio patrimonio lessicale • Comprende e usa parole in senso figurato • Utilizza le proprie conoscenze per comprendere parole non note all'interno di un testo • Utilizza dizionari di vario tipo <p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali • Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); • Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione • Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa • Riconosce in un testo le parti del discorso • Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica • Riflette sui propri errori
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture della frase • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Principi essenziali di organizzazione del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie dell'ascolto finalizzato • Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti • Tecniche di lettura • Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi • Caratteristiche strutturali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, descrittivi, poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale

		<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi specifici • Modi e tempi dei verbi regolari e irregolari, forma attiva, passiva e riflessiva. • Connettivi spaziali, temporali e logici. • Predicato verbale e predicato nominale. • Uso del dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi • Principali connettivi logici • Tecniche di lettura analitica e sintetica • Tecniche di lettura espressiva • Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione • Uso dei dizionari • Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
--	--	--	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
Abilità		<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Aspetti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Aspetti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • Fatti ed eventi; eventi cesura • Linee del tempo • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di fonti • Funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici • Rapporto uomo- ambiente- società, strumenti e tecnologie

	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica • Fonti storiche e loro reperimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti storiografici: (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, lunga durata) • Concetti storici: umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione • Cronologia essenziale della storia occidentale • I principali fenomeni sociali, economici e politici del mondo contemporaneo • Le principali tappe dello sviluppo tecnico-scientifico • Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita
--	---	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato
Abilità		<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte • Utilizzare i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche • Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico amministrative • Elementi di orientamento • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico • Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo • Settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti • Le principali aree economiche del pianeta

			<ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre • Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati • Indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere • I principali problemi ecologici • Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione
--	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Assumere la responsabilità delle proprie azioni • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile

		<p>civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 	<p>partendo dalla consapevolezza di sé e nel rispetto delle diversità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'utilità delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Condividere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi con adulti e bambini • percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia • Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme • Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della scuola come comunità che funziona sulla base di regole condivise. • Capisce la necessità delle regole e impara a rispettarle. • Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nel gruppo • Riconosce ed è incuriosito dalle diverse identità, tradizioni culturali e religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise • Capisce la necessità delle regole e le rispetta • Mette in atto comportamenti appropriati ai vari contesti di vita • Apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose
Conoscenze	<p>Regole per la sicurezza a scuola e in ogni ambiente. Regole sociali. Semplici regole del codice linguistico. Riconoscimento dei ruoli. Significato dei sentimenti vissuti.</p>	<p>Significato dei termini: gruppo, comunità, cittadino Significato dei termini: regola, patto. Significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto. La Costituzione.</p>	<p>Significato dei termini: gruppo, comunità, cittadino Significato dei termini: regola, patto. Significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto. La Costituzione.</p>

		Norme fondamentali del Codice della Strada.	Norme fondamentali del Codice della Strada.
--	--	---	---

MATEMATICA			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale; • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia); • Riconoscere e rappresentare le figure geometriche, calcolarne il perimetro, l'area e il volume; • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri e misure; • Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimandone la misura; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare le prime 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Ricerca dati per ricavare informazioni e ricava informazioni da dati. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, a mente oppure utilizzando le calcolatrici; • Esegue semplici espressioni, conoscendo il significato delle parentesi; • Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni;

	<p>misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Il bambino confronta e riordina grandezze e quantità • Riconosce e classifica forme geometriche in base al colore, alla forma e alla grandezza • Sviluppa il pensiero logico in ambiti di esperienza • Attraverso l'approccio ludico affronta i concetti topologici e spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista degli altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici • Riconosce l'utilità della matematica nella realtà quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri; • Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza; • Descrive con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema; • Riproduce figure geometriche, utilizzando opportuni strumenti (riga, compasso, goniometro, squadra); • Conosce definizioni e proprietà delle figure piane e solide; • Calcola l'area e il perimetro di figure semplici; • Conosce il Teorema di Pitagora e lo applica in matematica e in situazioni concrete; • Conosce le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza di una circonferenza; • Calcola il volume e la superficie di figure solide; • Rappresenta e confronta i dati statistici, utilizzando la distribuzione delle frequenze e le nozioni di media aritmetica; • Esprime le relazioni di proporzionalità fra grandezze.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali. • Periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Operazioni e proprietà • Frazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • Figure e forme. • Numeri e numerazioni. • Strumenti e tecniche di misure non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di numerazione • Operazioni e proprietà • Frazioni e frazioni equivalenti • Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo • Figure geometriche piane • Piano e coordinate cartesiani • Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. • Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti • Misurazione e rappresentazione in scala • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche • Unità di misura diverse • Grandezze equivalenti • Frequenza, media, percentuale • Elementi essenziali di logica • Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenza • Espressioni • Equazioni di primo grado • Elementi fondamentali della geometria • Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. • Teorema di Pitagora • Il piano cartesiano • Circonferenza e cerchio • Tecniche risolutive di un problema • Superficie e volume di figure solide.
--	---	--	--

SCIENZE E TECNOLOGIA

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse; • Osservare e riconoscere regolarità e differenze in ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione; • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
Abilità		<ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; • Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni; • Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; • Gestisce il proprio corpo; interpreta lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni;

	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica; • Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe; • Individua la funzione di biodiversità nei sistemi ambientali; • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; • Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; • Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali • Classificazioni, seriazioni • Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni • Fenomeni fisici e chimici • Energia: concetto, fonti, trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di fisica: velocità, densità, forza ed energia, temperatura e calore; • Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni • Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni • Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi • Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza • Fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di chimica: atomi e molecole e sostanze chimiche; • Elementi di geologia: Struttura della terra, rischi sismici e vulcanici; • Elementi di astronomia: sistema solare, universo ciclo delle stagioni e di/notte; • Classificazioni di viventi e non viventi; • Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi- ambiente; evoluzione e adattamento; • Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità ; • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo; • Eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...).
--	---	--

DIGITALE			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un contesto applicativo a partire dall'attività di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo autonomo i principali software (word, excel, ppt); • Utilizzare un motore di ricerca per reperire le informazioni utili ad una ricerca o ad un approfondimento; • Produrre elaborati rispettando una mappa predefinita, utilizza i programmi, la struttura e

		<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla conoscenza della rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<p>le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici • Sa scoprire le funzioni e i possibili usi, in particolare attività e giochi per apprendere l'utilizzo del mouse e del programma "paint" 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, in particolare gli impianti domestici. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Individua i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi; • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Il computer e i suoi usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi; • Sistema operativo e i più comuni software applicativi; • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo ; • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, download ecc.)

LINGUE STRANIERE			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi di uso frequente. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a conversazioni informali • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana • Interagire per iscritto anche in formato digitale per esprimere informazioni e stati d'animo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici istruzioni • Possiede un lessico minimo (animali, colori, numeri...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in conversazioni di tipo quotidiano usando frasi semplici • Comprende istruzioni e domande attinenti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le domande e risponde in modo pertinente, sia nello scritto che nell'orale • Pronuncia correttamente i termini del lessico di base • Scrive in modo comprensibile e corretto frasi semplici
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, memorizzate. • Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua

IMPARARE AD IMPARARE			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare velocemente e in modo autonomo nuove informazioni per sistematizzare e accrescere le proprie conoscenze • Individuare collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • Riconoscere le difficoltà incontrate e

		fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	le strategie necessarie per superarle. <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un primo senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e portarlo a termine da solo o in gruppo.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale. • E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno inizia ad assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, esprime le curiosità, assume maggiore consapevolezza di sé. • Sviluppa un primo senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro, nell'avere cura di sé e degli oggetti degli ambienti naturali e sociali. • Sperimenta metodi di studio proposti dall'insegnante. • Si avvia a gestire i tempi. • Riconosce i concetti importanti da estrapolare da un contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha elaborato un personale metodo di studio, facendo leva sulle sue potenzialità. • Sa ricavare informazioni da fonti diverse. • Seleziona le informazioni in base alla loro utilità. • Sa costruire semplici grafici e/o tabelle. • Descrive alcune delle proprie modalità di apprendimento. • Sa organizzare il proprio tempo in base alle priorità e alle risorse in gioco.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Sequenze logiche e temporali. • Usi e costumi del proprio territorio e del paese di appartenenza. • Il corpo e le differenze di genere. • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Gestione dello spazio corporeo e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di memorizzazione. • Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: dizionari, motori di ricerca, reperti, testimonianze, schedari ecc. • Strumenti di organizzazione delle informazioni: schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.... • Strategie di studio. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle risorse, delle priorità. • Le regole e le potenzialità del lavoro collaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base • Strategie di memorizzazione. • Strategie di studio.
------------	---	---	--

SPIRITO DI INIZIATIVE E INTRAPRENDENZA			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Avere curiosità verso il mondo intorno a sé • Esprimere la propria curiosità attraverso domande • Ascoltare con attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria curiosità attraverso domande • Ascoltare con attenzione • Valutare soluzioni alternative • Pianificare semplici attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare le informazioni in proprio possesso, i compiti da svolgere e il contesto in cui opera • Valutare alternative e prendere decisioni. • Pianificare e realizza semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove e adottare strategie di problem solving.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mettersi in condizione di ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica le azioni necessarie alla realizzazione dei propri obiettivi • Individua le difficoltà relative 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica le azioni necessarie alla realizzazione dei propri obiettivi • Descrive le modalità seguite e le fasi del procedimento.

		<ul style="list-style-type: none"> • Cerca soluzioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua problemi legati alla realizzazione dei propri obiettivi e ipotizzare soluzioni. • Trova soluzioni nuove
Conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> • Fasi del problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi del problem solving • Strumenti di progettazione (disegno tecnico, planning)

ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla padronanza degli strumenti necessari all'espressione artistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari all'espressione artistica e musicale
Abilità		<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. <p>ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA <i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il linguaggio musicale • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). <p>ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare il linguaggio visuale • Utilizzare le proprie conoscenze e abilità visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente • Creare e rielaborare immagini per esprimere sensazioni ed emozioni;

			rappresentare e comunicare la realtà percepita <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la comprensione di un'opera musicale o d'arte • Principali forme di espressione artistica • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di produzione grafica e musicale • Cenni di storia della musica e dell'arte

ESPRESSIONE CORPOREA			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare le conoscenze relative alla sicurezza e alla salute
Abilità		<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina azioni, schemi motori • Utilizza correttamente attrezzi ginnici • Gestisce nel rispetto degli altri i diversi ruoli assunti nel gruppo • Gestisce in modo emotivamente equilibrato sia la vittoria sia la sconfitta • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

		<p>danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. • utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia • Regole fondamentali di alcune discipline sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di igiene del corpo e di anatomia • Regole di alcune discipline sportive • Normative di sicurezza e prevenzione dei rischi • Elementi primo soccorso